

## **Cinq journées de formation (30 heures) au programme SAEM**

### **Clientèle visée**

Cette formation s'adresse à tout intervenant qui œuvre auprès des enfants 0-5 ans.

Plusieurs types de groupes peuvent être formés (maximum 25 participants).

- Groupe de conseillères pédagogiques d'une même région.
- Groupe d'éducateurs en installation.
- Groupe de responsables de familles de garde.
- Groupe d'intervenants de tables de concertation jeunesse.

### **Objectifs**

La formation au programme SAEM vise à :

- aider les intervenants à mieux comprendre certaines problématiques comportementales souvent rencontrées.
- donner accès aux participants à une banque de moyens concrets d'intervention et de prévention.
- utiliser, à partir d'études de cas, une démarche d'intervention structurée avec des outils spécifiques (guide d'observation, guide d'intervention, guide d'évaluation).

### **Contenu**

Cinq journées de formation sont prévues (30 heures) au cours desquelles les thèmes suivants seront traités :

1. Le développement de l'enfant.
2. Un outil d'observation des troubles de comportement.
3. L'intervention préventive.
4. Des techniques d'intervention.
5. L'agressivité chez l'enfant.
6. L'enfant isolé.
7. L'enfant agité.
8. L'enfant et le divorce.
9. La communication parent-intervenant.
10. Le dessin d'enfant.

## **1. LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

### **Objectif**

- Amener les intervenants à mieux comprendre les besoins de l'enfant qui présente des difficultés comportementales.

### **Contenu**

- L'enfant de 0 à 2 ans : Confiance et sécurité
- L'enfant de 2 à 4 ans : Autonomie et apprentissage des limites
- L'enfant de 4 à 6 ans : Initiative et curiosité

## **2. UN OUTIL D'OBSERVATION DES TROUBLES DE COMPORTEMENT**

### **Objectifs**

- Amener les intervenants à mieux comprendre le sens des troubles de comportement chez l'enfant.
- Habilitier les intervenants à utiliser une démarche d'intervention structurée.
- Expérimenter le guide d'observation à partir d'une étude de cas

### **Contenu**

- La notion de trouble de comportement.
- La démarche d'intervention structurée : ses étapes et ses outils.
- Le guide d'observation du comportement : premier outil.

## **3. L'INTERVENTION PRÉVENTIVE**

### **Objectif**

- Fournir aux intervenants des pistes de réflexion et d'action afin de prévenir l'apparition des difficultés comportementales chez l'enfant.

### **Contenu**

- L'organisation humaine du milieu : enfants – éducateurs – équipe
- L'organisation physique du milieu : buts et objectifs – espace – temps – programme – règles de vie – responsabilités.

#### **4. DES TECHNIQUES D'INTERVENTION**

##### **Objectif**

- Fournir aux intervenants une banque de moyens d'intervention.

##### **Contenu**

- Des techniques d'intervention.
- Une méthode de résolution de conflits.
- La grille-défi.

#### **5. L'AGRESSIVITÉ CHEZ L'ENFANT**

##### **Objectifs**

- Amener les intervenants à mieux comprendre ce qu'est l'agressivité.
- Développer des moyens d'intervention face aux comportements agressifs.

##### **Contenu**

- Définition de l'agressivité.
- L'agressivité à travers les étapes de développement.
- Les comportements agressifs inadaptés.
- Comment aider l'enfant ?

#### **6. L'ENFANT ISOLÉ**

##### **Objectifs**

- Sensibiliser les intervenants aux besoins souvent cachés de l'enfant isolé.
- Amener les intervenants à mieux comprendre qui est l'enfant isolé.
- Développer des moyens d'intervention pour aider l'enfant.

##### **Contenu**

- Qui est-il ?
- Les manifestations comportementales.
- Comment aider l'enfant isolé ?

#### **7. L'ENFANT AGITÉ**

##### **Objectifs**

- Amener les intervenants à faire la différence entre l'enfant hyperactif et l'enfant agité.
- Développer des moyens d'intervention face aux comportements d'agitation.

### **Contenu**

- Comprendre l'hyperactivité.
- Les manifestations comportementales et leurs impacts.
- Comment aider l'enfant agité ou hyperactif ?

## **8. L'ENFANT ET LE DIVORCE**

### **Objectif**

- Aider les intervenants à mieux comprendre et mieux supporter l'enfant qui subit le divorce de ses parents.

### **Contenu**

- Un deuil à faire et une vie à rebâtir.
- Ce que l'enfant vit : sentiments et manifestations comportementales.
- Stratégies d'accueil et de support pour l'enfant.

## **9. LA COMMUNICATION PARENT-INTERVENANT**

### **Objectifs**

- Favoriser une meilleure compréhension de la relation parent-intervenant.
- Habilitier les intervenants à communiquer de façon efficace avec les parents.

### **Contenu**

- Accueillir le parent tel qu'il est.
- Stratégies de communication.

## **10. LE DESSIN D'ENFANT**

### **Objectif**

- Amener les intervenants à utiliser le dessin comme mode d'expression et de communication avec l'enfant.

### **Contenu**

- Le dessin : un mode d'expression intéressant.
- Différentes modalités d'utilisation du dessin pour favoriser l'expression et la communication.
- Indices et éléments de compréhension de la forme graphique.

## **Trois journées de formation intensive (20 heures) au programme SAEM**

### **1. CLIENTÈLE VISÉE**

Professionnels des secteurs enfance-famille-jeunesse dans les CLSC, éducateurs dans les centres jeunesse, intervenants dans les organismes communautaires, enseignants, responsables et coordonnateurs des centres à la petite enfance ou tout autre intervenant qui œuvre auprès des enfants qui présentent des troubles de comportement.

### **2. CONTENU DES JOURNÉES DE FORMATION**

#### **Première journée :**

- Comprendre le trouble de comportement en fonction du besoin de l'enfant.
- S'initier à la démarche structurée d'intervention.
- Expérimenter le guide d'observation.
- Apprendre à organiser le milieu physique et humain afin de prévenir l'apparition de troubles de comportement.
- Identifier différents moyens de prévention et d'intervention.

#### **Deuxième journée :**

- Comprendre l'agressivité chez l'enfant.
- Expérimenter le guide d'intervention à partir d'un cas concret.
- Élaborer des stratégies spécifiques face aux comportements agressifs.
- Faire la différence entre l'enfant agité et l'enfant hyperactif.
- Expérimenter la démarche structurée d'intervention à partir d'un cas d'enfant agité.
- Identifier les interventions à privilégier concernant cette problématique particulière.

#### **Troisième journée :**

- Faire un retour sur les expérimentations faites, s'il y a lieu.
- Échanger à partir des commentaires et questions des participants.
- Expérimenter la démarche structurée d'intervention à partir d'une problématique d'un enfant isolé.

- Approfondir différents aspects de la communication (entraves à une saine communication, stratégies à favoriser pour bien communiquer,...)

#### **4. MATÉRIEL DISTRIBUÉ**

- Chaque participant se voit remettre le manuel guide du programme SAEM. Ce volume de 261 pages renferme tous les renseignements et outils nécessaires à l'application du programme.
- Pour les intervenants qui ont l'intention d'offrir des formations aux milieux de garde ou aux parents, une pochette contenant les copies des résumés-synthèses et des outils distribués lors des séances de perfectionnement est disponible moyennant un coût minimal.
- Le matériel est accessible en version française et anglaise.
- Une attestation sera remise à chaque participant qui a complété la formation.